

# О КЛЮЧЕВЫХ ПОЛОЖЕНИЯХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»



ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Игорь Михайлович Реморенко

Президентом страны объявлена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Изменения, которые предстоит нам осуществить в рамках реализации ее основных направлений, прежде всего связаны с созданием равных современных условий получения качественного образования каждым школьником, дающих широкие возможности каждому ученику раскрыть свои способности.

*Первое – обновление образовательных стандартов.*

Здесь несколько принципиальных изменений. Во-первых, новые стандарты устанавливают требования не к содержанию программ, а к структуре и условиям их реализации, результатам их освоения.

Новые стандарты учитывают, что психологические особенности разного возраста требуют разного устройства начальной, основной и старшей школы. Младшие школьники должны стремиться к желанию и умению учиться. Подростки – общаться и совершать поступки. Старшеклассники – строить свой профессиональный путь. Соответственно должны измениться и деятельность, и требования к профессиональным навыкам учителя на разных ступенях школы.

В настоящее время ведется работа по утверждению стандартов для начальной школы. В новом учебном году предстоит обеспечить подготовку к их внедрению и начало перехода на них в пилотных – инновационных – школах.

Необходимо уже сейчас предусмотреть и организовать подготовку учителей, учебно-методической и материально-технической базы. Должны измениться подходы к обучению. Учителю нужно уходить от роли транслятора знаний. Акцент в обучении должен делаться в первую очередь на формировании учебной самостоятельности школьников, использовании потенциала совре-

менных технологий, обучении гуманитарным технологиям, которые пригодятся в будущем: освоению нового, изобретению, сотрудничеству, принятию решения, формированию самостоятельности и ответственности за принятое на себя дело.

Уже сегодня нужно начинать и подготовку к реализации стандартов нового поколения для основной и старшей школы: создавать соответствующие ведущей деятельности школьника и современным требованиям общества условия, готовить учителей.

В соответствии с новыми подходами к стандартам урок не будет единственной формой образования. Предстоит обеспечить возможности для творческой, проектной, исследовательской деятельности, объединение учебной и внеучебной работы вокруг цели формирования компетентной личности, способной реализовать себя в условиях инновационной экономики.

Без создания современных условий сегодня невозможно обеспечить необходимое качество образования. Нужны привлекательные школьные здания, оснащенные актовые и спортивные залы, медиacentры и библиотеки, комфортная школьная гигиена и столовые здорового питания, высокотехнологичное учебное оборудование, дающее доступ к достижениям науки и искусства. При этом задача обеспечения всех школьников по всем разделам школьных программ современным учебным лабораторным оборудованием остается центральной.

Требуется поддержки и развития успешный опыт создания школ ступеней, которые в полной мере позволяют обеспечить соответствие школьных условий возрастным особенностям и потребностям ребят.

Внедрение стандартов требует адекватной оценки качества образования. На региональном уровне предстоит развивать:

- добровольные инновационные механизмы оценки для разных групп школ, в том числе оценку со стороны педагогических объединений;
- современные методики сопоставления качества образования в различных муниципалитетах и регионах внутри страны.

На уровне школ при региональном стимулировании и поддержке – объективные и отвечающие новым требованиям к результатам текущие системы оценки учебных и внеучебных достижений.

На федеральном уровне это будет поддержано работами по совершенствованию технологии ЕГЭ, развитию системы портфолио, олимпиадного движения, объективного оценивания при переходе со ступени на ступень, участием России в международных сопоставительных исследованиях качества образования.

Важным направлением работы является развитие общественно-государственного управления школой, привлечение к участию в управлении школой и оценке результатов ее работы родителей, представителей общественных организаций, бизнеса. Нарботанный при реализации приоритетного национального проекта «Образование» опыт участия общественности в оценке работы школ и учителей должен лечь в основу экспертизы и оценки работы образовательных учреждений, аттестации учителей.

Школа должна стать не только местом учебы школьников, но социокультурным центром поселения, местом, где встречаются, решают проблемы и проводят совместный досуг жители. Развитие школы как социокультурного центра делает ее центром формирования, сохранения и возрождения культуры поселения. Одним из возможных путей является объединение ресурсов учреждений социальной сферы.

Важным в этих условиях (и это отчетливо проявилось в период финансовых трудностей) становится умение руководителей распоряжаться ресурсами, обеспечивать оптимальные условия обучения и привлекать дополнительные финансы. И здесь необходимо обеспечение современной менеджерской подготовки руководителей школ, а также продолжение работ по совершенствованию нормативного поддушевого финансирования, развитию реальной самостоятельности учреждений, переходу в автономные учреждения.

*Второе направление – система поддержки талантливых детей.*

Важной задачей школы является создание условий для раскрытия способностей и талантов каждого ребенка. Развитие дополнительного образования в школах и интеграция шко-



лы с учреждениями культуры, спорта, молодежной политики, объединение их ресурсов должны работать на решение поставленной задачи.

В последние годы резко увеличилось количество конкурсных мероприятий для детей и подростков: олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований. Необходимо продолжить работу в данном направлении, чтобы каждый ребенок имел возможность представлять результаты своей деятельности:

- развивать доступность конкурсных мероприятий, презентаций, в том числе через ресурсы Интернета;
- расширять спектр очно-заочных школ, обеспечивающих доступность качественных программ профильного обучения для старших школьников;
- пополнять библиотеки и медиатеки современными образовательными ресурсами.

Одаренным детям, уже проявившим себя в какой-либо области, необходимо оказывать поддержку, создавать благоприятную образовательную среду, обеспечивать их связь с состоявшимися в данной области людьми, создавать для таких ребят интернет-ресурсы, сообщества. Для этого необходимо:

- развивать сеть школ и интернатов для одаренных ребят при ведущих университетах;
- создавать добровольно заполняемые базы данных одаренных ребят;
- организовывать для них слеты, летние и зимние школы, семинары, конференции.

Соответствующие приоритеты необходимо отразить в нормативных документах, финансовых механизмах, в том числе в методиках нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда.

*Третье направление – развитие учительского потенциала.*

Предстоит усилить работу по созданию условий для привлечения в школу талантливых педагогов, в том числе выпускников вузов, людей из других сфер, любящих и умеющих работать с детьми.

За последние годы сложился масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках нацпроекта. Он нуждается в развитии и дополнении на уровне регионов.

Необходимо совершенствовать механизмы внедрения и реализации новых систем оплаты труда педагогов. Такая практика, когда зарплата зависит от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных советов, должна быть распространена на все регионы.

Ключевым является совершенствование системы подготовки и повышения квалификации учителей. Опыт образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы, следует максимально задействовать для стажировок студентов педагогических вузов и работающих педагогов. Образовательные программы обучения учителей нужно сделать гибкими и строить по модульно-накопительному принципу с использованием современных информационных технологий.

Средства на повышение квалификации должны на принципах подушевого финансирования предоставляться коллективам школ, чтобы они могли выбирать образовательные учреждения и программы.

Необходимо провести работу по уточнению должностных инструкций работников школы, требований к аттестации педагогов с учетом обновленных квалификационных требований и квалификационных характеристик работников образования.

*Четвертое – обновление школьной инфраструктуры.*

Современный дизайн и безопасность школ должны сочетаться с наличием необходимых для полноценной учебной, творческой, спортивной, исследовательской деятельности школьников помещений. Школьные кабинеты должны быть укомплектованы современным учебным и лабораторным оборудованием, школьные библиотеки – оснащены компьютерной техникой, выходом в Интернет, иметь оборудованные помещения для групповой и индивидуальной работы с информационными источниками. Доступ к информационным ресурсам библиотеки должен быть обеспечен в течение всего дня, а не только во время учебных занятий. Спортивные залы должны быть оснащены современным оборудованием, прививающим интерес к физкультуре и здоровому образу жизни.



Это направление предусматривает работу по ликвидации аварийного состояния школьных зданий, продолжение работ по укреплению и повышению транспортной доступности базовых школ. При этом безусловным требованием является безопасность перевозок, в том числе: обеспечение исправности транспорта, безопасности маршрутов и оборудования дорог, сопровождения детей по школьным маршрутам, совершенствование расписания движения, удобного для ребят, организация полноценной внеурочной деятельности для тех ребят, которые находятся «на подвозе».

*Пятое – здоровье школьников.*

Необходимо продолжить работу по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов. Больше внимание необходимо уделять качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников.

Образовательные программы школ должны быть адекватны возрасту и вызывать интерес учащихся к учебе. Больше времени в школе нужно уделить практическим занятиям, групповой работе учащихся наряду с общим снижением аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий. Широкое распространение, особенно в старшей школе, должны получить формы самообразования, индивидуальные образовательные программы, консультационная и тьюторская поддержка школьников.